

そして、「もう自分はだめだ。」と、大人に自分を委ねてしまうことは、人間としての最後のイニシアティブ(主導権)を、委ねても得るものを期待できない大人に委ねるといふ喪失感を感じさせるのである。◇この喪失感、そうした目に遭ったことのない幸福な大人には理解し難いかも知れないが、大人は何としても理解しなければならぬ。

③人間には、他人を支配したいという権力欲がある。権力欲という欲望は、食欲や睡眠欲などの欲求と違って、真の満足がなく、消滅させることはできない。◇人類はまだ、権力欲をコントロールして、より幸せな社会をつくる道筋を発見していないが、その道筋を見つげるために考える値打ちがある。◇子ども社会も権力社会という面があり、家の中で、発言したくても発言権が制限されていたり、権力的に支配されたり、暴力を振るわれたり、また、無力感に苛まれたりしている子は、権力に飢えており、学校でいじめっ子になり、権力的に振る舞う事例が多い。

④この世に、「いじめ」の方法を教える塾はないが、家庭における、夫婦や嫁姑、兄弟などによる「いじめ」から、方法だけでなく、脅す表情と言葉を学んでいるケースが実に多い。さらに、一部の先生の態度から学んでいること

も事実で、一部の家庭と学校は、懇切丁寧(ていねい)に「いじめ」を教える「学校」と言える。↑耳が痛くとも、大人は、この手厳しい指摘(してき)を謙虚(けんきょ)に受け止めなければなるまい……。

⑤「いじめ」と「いじめでないもの」を見分ける最も簡単な基準は、「立場の入れ替え」があるかないかである。「いじめ」は、ジャンケンなどで立場を決める遊びと違って、「立場の入れ替え」がない。↑確かに、「立場の入れ替え」という基準は、大切な要因である。しかし、次の三点から、「立場の入れ替え」という基準だけでは、すべての「いじめ」を見抜くことはできない。◇一点目は、現在の「いじめ」の定義は、「児童等」に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)であつて、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。(いじめ防止対策推進法第二条第一項)であり、かつての定義のような、「自分よりも弱い者に対して一方的に」「継続的に」「深刻な苦痛」という要素が含まれていないからである。すなわち、「立場の入れ替え」があったときに、継続的

でなくても、心理的・物理的な影響を与える行為によって、心身の苦痛を感じれば、それは「いじめ」であると定義されているからである。◇二点目は、文部科学省が、「同じクラスのB男から頭を叩かれたA男が、担任に泣きながら、『B男に叩かれた。』と訴えた。担任は、B男に事実確認をしたところ、B男が叩いたことを認めたので、B男を厳しく注意した。今までB男がA男を叩いたことは一度もなかった。」という事例を「いじめ」と認定し、担任は校内のいじめ対策組織に報告し、学校は文部科学省の「問題行動等調査」の「いじめ」の認知件数に計上することと指導しているからである。「立場の入れ替え」が起り得る一過性のトラブルやケンカでも、その一度の行為によって、当該児童・生徒が心身の苦痛を感じれば、それは「いじめ」なのである。◇三点目は、「いじめ」の加害児童・生徒が、「立場の入れ替え」が行われているかのように擬装するケースがあり、「立場の入れ替え」の事実確認が非常に難しいからである。

⑥「いじめ」の対策は、まずいじめられている子の安全の確保であり、孤立感の解消であり、二度と孤立させないという大人の責任ある保障の言葉であり、そして、その実行である。安全が確保

されていないのに、根掘り葉掘り事情を聞き出すことはやめ、「いじめ」は悪であり、犯罪であるので、自分は一人の人間として被害者の立場に立つことをはっきり言い、伝える必要がある。被害者である君は、「いじめ」の畏(わ)のような構造の犠牲者であることを話して聴かせ、その子の罪悪感や卑小感、劣等感を軽くすることが最初の目標なのである。◇「いじめ」の対策は、その場に即して有効な手立てを考え出し、実行する以外にない世界であるので、これ以上の対策をあれこれ述べることは、かえって罪(つみ)なことになる。——わたし(著者、中井久夫氏)のように、初老期まで「いじめ」の影響に苦しむ人間をこれ以上つくらぬよう、各方面の努力を祈る。

平成25年に文化功労賞を受賞した老精神科医からの切なる提言をもとに、立科町においても各方面で、「いじめ」について改めて、真剣に考え合っていたきたいと存じます。「いじめ」は、決して他人事ではなく、どの市町村、どの学校でも起り得る問題であるからです。

Aさんからいただいた本は、今、立科中学校図書館の書架で、多くの読み手との出会いを心待ちにしています……。